



**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE CRH (*COURSE REVIEW HORAY*) SISWA KELAS V
SD NEGERI BANYURIP SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana**

**Oleh :
Lilis Setiawan
292012070**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



**PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA**
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LILIS SETIAWAN
NIM : 292012070 Email : 292012070@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PESD
Judul tugas akhir : UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CRH (COURSE REVIEW HOUR)
SISWA KELAS V SD NEGERI BANYURIP SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016
Pembimbing : 1. ROMIRIO. TOPANG. PURBA. S.Pd., M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 15 JUNI 2016





PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LILIS SETIAWAN
NIM : 292012070 Email : 292012070@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CRH (COURSE REVIEW HORAY) SISWA KELAS V SD NEGERI BANYURIP SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016.

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif*** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 14 Juni 2016

1956

Mengetahui,

Rotario Totang Purba, S.Pd., M.Pd
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Lilis Setiawan
(LILIS SETIAWAN)
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *CRH* (*COURSE REVIEW HORAY*) SISWA KELAS V
SD NEGERI BANYURIP SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh :
Lilis Setiawan
292012070

Skripsi ini telah disetujui untuk diujikan

Salatiga, Mei 2016

1956
Dosen Pembimbing


Romirio Torang Purba, S.Pd, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE CRH (*COURSE REVIEW HORAY*) SISWA KELAS V
SD NEGERI BANYURIP SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh
Lilis Setiawan
292012070

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 7 Juni 2016

Dr. Mawardi, M.Pd.

Penguji I

..... 13 Juni 2016

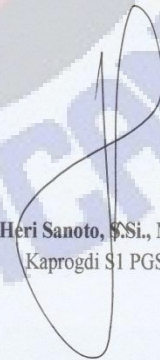
Romirio Torang Purba, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing/Penguji II

..... 14 Juni 2016

Mengesahkan,


Dr. Van Dwilgramaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Heri Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi S1 PGSD

MOTTO

- ❖ Hidup Cuma sekali , maka hiduplah yang berarti.
- ❖ Tidak ada yang tidak mungkin dalam hidup ini selama kamu gigih mengusahakannya.
- ❖ Segala sesuatu itu sebenarnya mudah dilakukan yang sulit itu hanyalah untuk memulainya.
- ❖ Bukan permasalahan yang menyulitkan kehidupanmu, tetapi caramu dalam memikirkannya.
- ❖ Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masadepan. (Mario Teguh).
- ❖ Hasbunallah Wa Ni'mal Wakil, Ni'mal Maula Wa Ni'man Nashir.
“Cukup Allah Sebagai Penolong Kami dan Dia adalah Sebaik-baik Pelindung”. (Qs. Ali Imran: 173)

PERSEMBAHAN

- ❖ Ayah tercinta terima kasih buat keluarga saya yang selama ini memberi dukungan baik secara material mau doa.
- ❖ Untuk Alm. Ibu saya yang memberikan saya motivasi untuk melanjutkan keperguruan tinggi hingga saya bisa selesai S1, meskipun cita-cita beliau mau mendampingi saya dalam acara wisuda, tapi beliau telah tiada ketika saya masih berada di bangku SMA.
- ❖ Kakak tersayang terima kasih untuk motivasi baik materi maupun doa yang telah di berikan untuk menyelesaikan studi ini.
- ❖ Saudaraku yang terkasih kerabat Kos Bapak Anwar yang selalu menemaniku disituasi apapun.
- ❖ Aleng tersayang sekaligus motivator.
- ❖ Sahabatku Novia, Sri yang memberikan semangat untuk saya.
- ❖ Teman-temanku seperjuangan S1 PGSD 2012 khususnya kelas RS12B
- ❖ Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terwujud. Penulisan laporan ini dapat diselesaikan dengan baik karena adanya bantuan dari berbagai pihak sehingga dalam kesempatan ini dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih. M.Pd yang menjabat sebagai Dekan FKIP – UKSW.
2. Herry Sanoto, S. Si, M. Pd.yang menjabat sebagai Kaprodi S1 PGSD FKIP UKSW, yang telah memperlancar program S1 PGSD FKIP UKSW.
3. Romirio Torang Purba, S.Pd.M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar membimbing saya.
4. Prof. Dr. Slameto. M. Pd yang telah membekali saya dengan segala keterampilan mengajar dalam pembelajaran Penelitian dan Inovasi Pendidikan.
5. Drs. Susiyanto yang menjadi Wali studi yang selalu memotivasi dan mendukung saya.
6. Orang tua dan Alm. Ibu tercinta bersama keluarga yang memberikan dorongan dan motivasi baik secara material maupun doa.
7. Para Dosen S1 PGSD FKIP UKSW yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah banyak memberikan dorongan, bimbingan dan membekali saya dengan ilmu pengetahuan.
8. Teman-teman seperjuangan kelas RS12B angkatan 2012 yang mendorong dan persahabatan yang terjalin manis, sehingga saya dapat melaksanakan dan menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Aleng, Novia Hermaviana dan teman – teman di kontrakan yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan do'a kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan dukungan moral maupun material.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pelaku pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, Mei 2016

Penulis



ABSTRAK

Setiawan, Lilis. 2016. Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe CRH (*Course Review Horay*) Siswa Kelas V SD Negeri Banyurip Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing: Romirio Torang Purba, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran CRH (*Course Review Horay*), Motivasi, Hasil Belajar.

Latar belakang penelitian ini adalah motivasi dan hasil belajar siswa dalam matematika rendah, siswa cenderung bosan, ketakutan menjawab pertanyaan, dan kurangnya keinginan mempelajari materi. Dalam penelitian digunakan pembelajaran CRH (*Course Review Horay*), tujuannya untuk mengetahui apakah motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Banyurip kecamatan Andong kabupaten Boyolali dapat ditingkatkan dengan menggunakan pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) semester II tahun pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan melalui dua siklus, masing-masing siklus memuat dua pertemuan, dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Variabel penelitian terdiri dari tiga variabel yaitu motivasi belajar, hasil belajar, dan model pembelajaran CRH (*Course Review Horay*).

Teknik pengumpulan data dengan teknik tes dan non tes (observasi). Instrumen pengumpulan data menggunakan butir soal tes, angket, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah membandingkan persentase motivasi dan hasil belajar antar siklus meliputi peningkatan motivasi dan ketuntasan (hasil) belajar antar siklus.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Banyurip. Setelah diberikan tindakan pembelajaran CRH (*Course Review Horay*). Persentase motivasi tinggi pada siklus I siswa sebesar 62,62% dan siklus II 82,3%. Disamping itu terjadi juga peningkatan hasil belajar siswa yang ditunjukkan oleh kenaikan persentase ketuntasan belajar siswa. Sebelum tindakan siswa sebanyak 5 siswa (31%).

Setelah diberi tindakan pada siklus I, terjadi peningkatan jumlah tuntas menjadi 6 siswa (37,5%). Pada siklus II terjadi peningkatan jumlah tuntas menjadi 15 siswa (93,75%). Jadi, motivasi dan hasil belajar dapat meningkat melalui model pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) pada siswa kelas V SD Negeri Banyurip kecamatan Andong kabupaten Boyolali semester II tahun pelajaran 2015/2016 dengan standar kompetensi menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

Mendasarkan pada hasil penelitian ini, maka disarankan kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) dalam pembelajaran matematika SD. Model pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa dalam pembelajaran.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.5.1 Manfaat Teoritis	7
1.5.2 Manfaat Praktis	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Pembelajaran Matematika di SD	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	9
2.2 Pembelajaran Kooperatif	10
2.2.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	11
2.2.2 Unsur – Unsur Pembelajaran Kooperatif	11
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe CRH (<i>Course Review Horay</i>)	12
2.3.1 Pengertian CRH (<i>Course Review Horay</i>)	12
2.3.2 Hakikat Pembelajaran CRH (<i>Course Review Horay</i>) pada Bidang Studi Matematika	14
2.3.3 Tujuan Pembelajaran CRH (<i>Course Review Horay</i>)	14
2.3.4 Prinsip Model Pembelajaran CRH (<i>Course Review Horay</i>)	14
2.3.5 Kekurangan dan Kelebihan CRH (<i>Course Review Horay</i>)	15

2.3.6 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe CRH (<i>Course Review Horay</i>)	16
2.4 Penerapan Model Pembelajaran CRH (<i>Course Review Horay</i>) Pada Materi Operasi Hitung Pecahan	19
2.5 Motivasi Belajar	21
2.5.1 Pengertian Motivasi Belajar	21
2.5.2 Aspek-aspek Motivasi Belajar	23
2.6 Hasil Belajar	25
2.6.1 Pengukuran Hasil Belajar Matematika	26
2.7 Penelitian Yang Relevan	27
2.8 Kerangka Berpikir	29
2.9 Hipotesis Tindakan	30
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Dan Karakteristik Subyek Penelitian	32
3.1.1 Setting Penelitian	32
3.1.3 Karakteristik Subyek Penelitian	32
3.2 Variabel Yang Diselidiki	33
3.2.1 Variabel Bebas	33
3.2.2 Variabel Terikat	33
3.3 Prosedur Penelitian	34
3.2.1 Siklus I	35
3.2.2 Siklus II	36
3.4 Data dan Cara Pengumpulannya	37
3.4.1 Tes	37
3.4.2 Observasi	37
3.5 Instrument Pengumpulan Data	41
3.6 Indikator Kinerja	45
3.7 Interpretasi Data Penelitian	45
3.7.1 Data Kuantitatif	46
3.7.2 Data Kualitatif	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	50
4.1.1 Pelaksanaan Tindakan	50
4.1.1.1 Kondisi Sebelum Tindakan	50
4.1.1.2 Siklus I.....	52
4.1.1.2.1 Perencanaan	52
4.1.1.2.2 Hasil Tindakan.....	55
4.1.1.2.3 Refleksi	63
4.1.1.2 Siklus II	64
4.1.1.3.1 Perencanaan	64
4.1.1.3.2 Hasil Tindakan.....	68
4.1.1.3.3 Refleksi	76
4.2 Hasil Analisis Data	77
4.3 Pembahasan	79

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	83
5.2 Saran	84
5.2.1 Saran Pihak Sekolah	84
5.2.2 Saran Guru	84
5.2.3 Saran Siswa.....	85
5.2.4 Saran Bagi Peneliti.....	85

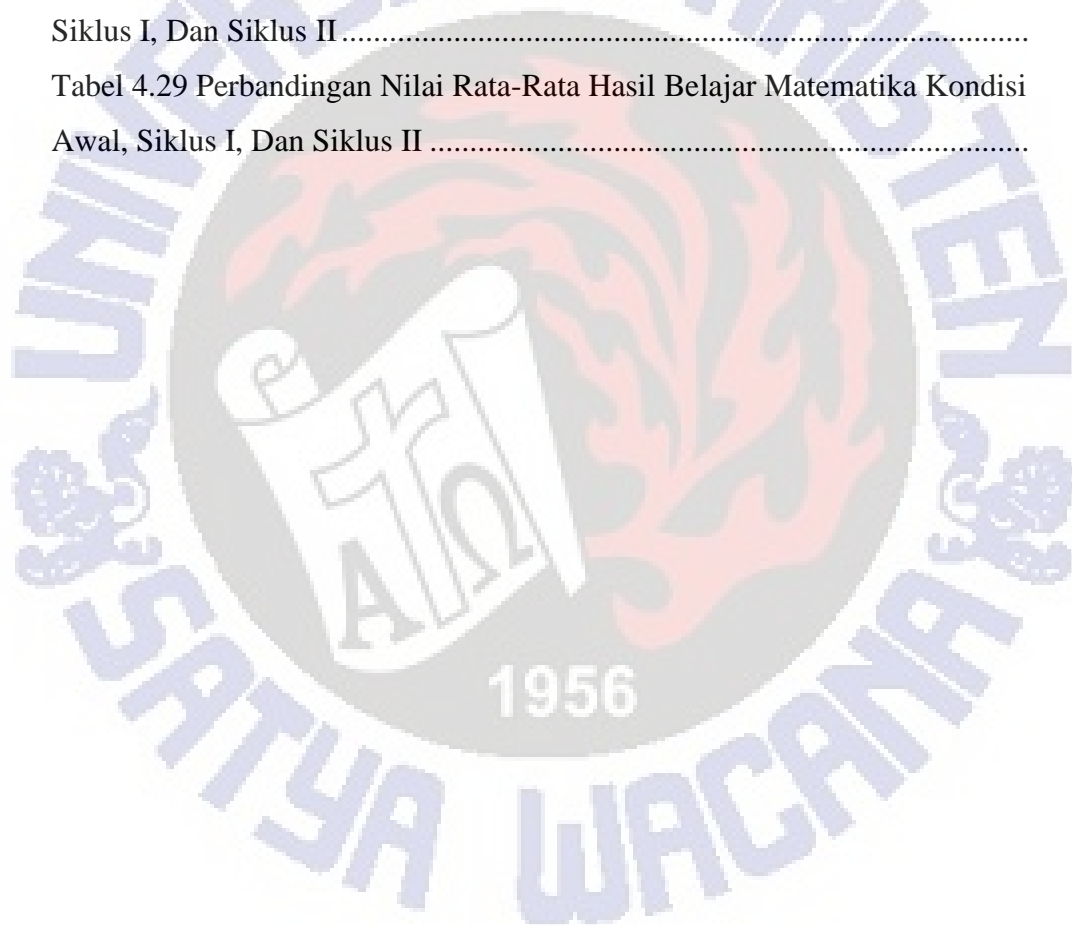
DAFTAR PUSTAKA	87
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	90
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Tes Matematika Sebelum Tindakan	4
Tabel 1.2 Motivasi Belajar Siswa Sebelum Tindakan	4
Tabel 3.1 Setting Alokasi Waktu Penelitian	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	38
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Motivasi Siswa	39
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Tes	40
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Siklus I	41
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Siklus II	42
Tabel 3.8 Kategori Reliabilitas Data	43
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus I	43
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus II	43
Tabel 3.11 Interpretasi Nilai Tingkat Kesukaran Soal.....	44
Tabel 3.12 Indeks Kesukaran Soal Siklus I Dan Siklus II	44
Tabel 3.13 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	47
Tabel 3.14 Kategori Angket.....	49
Tabel 3.15 Kriteria Rating Scale.....	49
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Mata Pelajaran Matematika Sebelum Tindakan.....	51
Tabel 4.3 Ketuntasan Belajar Sebelum Tindakan	52
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Pertama	57
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	58
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan Kedua.....	59
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	60
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Mata Pelajaran Matematika Siklus I.....	61
Tabel 4.11 Distribusi Hasil Belajar Matematika Siklus I	62
Tabel 4.13 Perbandingan Hasil Belajar Sebelum Tindakan Dengan Siklus I..	62
Tabel 4.14 Motivasi Belajar Siswa Siklus I	64
Tabel 4.15 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan Pertama.....	70
Tabel 4.16 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	71

Tabel 4.17 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan Kedua	71
Tabel 4.18 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Kedua	72
Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Nilai Mata Pelajaran Matematika Siklus II ..	73
Tabel 4.21 Distribusi Hasil Belajar Matematika Siklus II	74
Tabel 4.23 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I Dengan Siklus II	75
Tabel 4.24 Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	76
Tabel 4.25 Perbandingan Motivasi Belajar Siklus I Dengan Siklus II	77
Tabel 4.27 Perbandingan Ketuntasan Belajar Matematika Kondisi Awal, Siklus I, Dan Siklus II	78
Tabel 4.29 Perbandingan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Matematika Kondisi Awal, Siklus I, Dan Siklus II	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	29
Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Perolehan Nilai Mata Pelajaran Matematika Sebelum Tindakan	52
Gambar 4.4 Diagram Tabung Ketuntasan Sebelum Tindakan.....	53
Gambar 4.10 Diagram Batang Hasil Perolehan Nilai Mata Pelajaran Matematika Siklus I.....	61
Gambar 4.12 Diagram Lingkaran Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	62
Gambar 4.20 Diagram Batang Hasil Perolehan Nilai Mata Pelajaran Matematika Siklus II.....	74
Gambar 4.22 Diagram Lingkaran Hasil Belajar Siswa Siklus II	74
Gambar 4.26 Diagram Tabung Motivasi Belajar Siswa Siklus I Dengan Siklus II.....	77
Gambar 4.28 Diagram Tabung Ketuntasan Belajar Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	79
Gambar 4.30 Diagram Tabung Perbandingan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Matematika Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Obseravasi dan Penelitian	90
Lampiran 2 Surat Ijin Melakukan Uji Validitas	91
Lampiran 3 Lembar Hasil Wawancara Guru	92
Lampiran 4 Lembar Hasil Wawancara Siswa	94
Lampiran 5 Lembar Validasi Angket Motivasi Siswa.....	96
Lampiran 6 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	97
Lampiran 7 Lembar Validasi Observasi Kegiatan Guru Siklus I	101
Lampiran 8 Lembar Validasi Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	105
Lampiran 9 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	109
Lampiran 10 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	115
Lampiran 11 Lembar Validasi Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	119
Lampiran 12 Lembar Validasi Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	123
Lampiran 13 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II	127
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	133
Lampiran 15 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I	150
Lampiran 16 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I	153
Lampiran 17 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	155
Lampiran 18 Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	157
Lampiran 19 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	159
Lampiran 20 Hasil Uji Validitas Tes Belajar Siswa Siklus I.....	164
Lampiran 21 Soal Tes Belajar Siswa Siklus I.....	167
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	170
Lampiran 23 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II	186
Lampiran 24 Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II	189
Lampiran 25 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	191
Lampiran 26 Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	193
Lampiran 27 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	195
Lampiran 28 Hasil Uji Validitas Tes Belajar Siswa Siklus II.....	201
Lampiran 29 Soal Tes Belajar Siswa Siklus II.....	205
Lampiran 30 Lembar Kisi-Kisi Angket Motivasi Siswa.....	208

Lampiran 31 Lembar Angket Motivasi Siswa	209
Lampiran 32 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	211
Lampiran 33 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	212
Lampiran 34 Hasil Belajar Siswa Siklus I	213
Lampiran 35 Hasil Belajar Siswa Siklus II	214
Lampiran 36 Daftar Hasil Angket Motivasi Siswa Sebelum Tindakan.....	215
Lampiran 37 Daftar Hasil Angket Motivasi Siswa Siklus I.....	216
Lampiran 38 Daftar Hasil Angket Motivasi Siswa Siklus II	217
Lampiran 39 Silabus Pembelajaran	218
Lampiran 40 Input Uji Validitas Analisis 1 Siklus I	222
Lampiran 41 Input Uji Validitas Analisis 2 Siklus I.....	223
Lampiran 42 Input Uji Validitas Analisis 1 Siklus II	224
Lampiran 43 Input Uji Validitas Analisis 2 Siklus II	225
Lampiran 44 Output Uji Validitas Siklus I	226
Lampiran 45 Output Uji Validitas Siklus II.....	227
Lampiran 46 Hasil Angket Motivasi Siswa Sebelum Tindakan	228
Lampiran 47 Hasil Angket Motivasi Siswa Siklus I.....	229
Lampiran 48 Hasil Angket Motivasi Siswa Siklus II	230
Lampiran 49 Hasil Uji Reliabilitas Siklus I Dan Siklus II.....	231
Lampiran 50 Analisis Tingkat Kesukaran Soal	232
Lampiran 51 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	233
Lampiran 52 Surat Telah Melakukan Uji Validitas	234
Lampiran 53 Foto-Foto PTK	235
Lampiran 54 Uji Plagiat	243
Lampiran 55 Foto Media Alat Peraga	247